

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		Идентификатор: 9a2b81b9-8b6a-424a-b9ac-55fc69ec1225	
УТВЕРЖДЕНО	БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА "ДЕТСКИЙ САД № 8 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА", Швидко Галина Давидовна, Заведующий	01 0 5.23 (MSK)	Сертификат 06876D7FC85B511BEEA178DD516599C1

**Аналитическая справка
по итогам внутренней оценки качества
образования
в БДОУ г. Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида»
за 2022-2023 учебный год**

Цель - установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Задачи:

1. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольной организации учреждения, прогнозирование развития.
2. Расширение общественного участия в жизнедеятельности дошкольной организации.
3. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

Сроки проведения: в течение 2022-2023 учебного года.

Основанием для проведения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида» являлись:

Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида»

Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида»

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа

Методы сбора информации:

- анкетирование;
 - анализ документов;
 - беседы;
 - наблюдение;
 - статистические исследования;
 - собеседование;
 - самоанализ и самооценка;
 - отчетность педагогов;
 - посещение ОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:
- требования к психолого-педагогическим условиям
 - требования к кадровым условиям
 - требования материально-техническим условиям
 - требования к развивающей предметно-пространственной среде
- Содержание процедуры и оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
 - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
 - оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в БДОУ города Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида»; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации БДОУ города Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида», в качестве оснований для принятия управленческих решений, о возможных направлениях развития БДОУ города Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида», а также представляют интерес для сотрудников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Анализ ООП БДОУ города Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида»

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ города Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида»	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В БДОУ города Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида» созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования БДОУ города Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) БДОУ города Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность БДОУ города Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида».

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цели и задачи деятельности по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей, окружающего социума.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Задачи воспитания и обучения детей педагоги решают в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа обеспечивает поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

У всех педагогов БДОУ разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие». Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех педагогов.

Таким образом, с учетом всех перечисленных выше принципов и подходов к формированию основной общеобразовательной программы Программа направлена на создание пространства детской реализации (ПДР) – поддержка детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создание условий для самореализации.

В Программе учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Вывод: содержание Основной общеобразовательной программы дошкольного образования БДОУ города Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида».

выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно- тематического

подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО. Программа обеспечивает непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Анализ дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития БДОУ. Услуги дополнительного образования БДОУ «Детский сад № 8 общеразвивающего вида» предусмотрены Уставом БДОУ. реализуется творческая и авторская позиция педагогов, учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Подписан сетевой договор с БОУ «Дом творчества» ОАО г. Омска по программе «Подготовка к хореографии». В настоящее время дополнительным образованием охвачено 100% воспитанников старшего дошкольного возраста.

- Дополнительные образовательные услуги организованы во II половине дня. программа соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- программа соответствуют спросу на дополнительные услуги со стороны потребителей и направлена на выявление и развитие способностей детей; активизацию творческого потенциала каждого ребёнка.

Анализ образовательного процесса, организованного взрослым

1. Организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги чаще используют фронтальные (групповые) формы, и индивидуальные, а ФГОС ДО предполагает переход на подгрупповые и индивидуальные формы работы.
2. Воспитатели используют в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка, развивают умения детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы являются:

В 1-ой младшей группе (от 1 года о 3 лет) - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги используют следующие методы и приемы:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогают при реализации собственных замыслов;
- приветствуют даже минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, с другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбор на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют их и следят за их выполнением всеми детьми;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребенка создают для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрения любому результату труда ребенка.

Во 2-ой младшей группе (от 3 до 4 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничивают критику исклю
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям; выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой и продуктивной деятельности.

В средней группе (от 4 до 5 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться, примеривать на себя разные роли;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить постройки для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок, действия ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольносогласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день; □ читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является игра со сверстниками, а так же информационно-познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют

любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе и другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исправление спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной познавательной и творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения.
- создают условия и выделяют время для развития познавательной и творческой деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ детей;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

Качество образовательного процесса

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО). Содержание воспитательно-образовательного процесса в БДОУ определяется «Основной образовательной программой дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ: «Музыкальные шедевры» (автор О.А. Радынова), «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова), «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева) и т.д.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного

процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Задачи воспитания и обучения детей педагоги решают в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Выводы и рекомендации: Основная образовательная программа БДОУ города Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида» соответствует требованиям ФГОС ДО. Рекомендовано внесение дополнений и изменений (по необходимости).

Качество результатов образовательной деятельности

Оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический мониторинг).

Анализ качества освоения детьми основной образовательной программы показал следующие результаты:

Образовательные области программы на «начало года» – на «конец года»: социально - коммуникативное: 76% -86%;

познавательное развитие: 74% -88%;

речевое развитие: 72%-92%;

художественно – эстетическое развитие: 74%-96%;

физическое развитие - 74% - 96%;

Всего на начало года: 74%, на конец года 92%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Выявление уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в начале и в конце учебного года, основным инструментарием которой является метод педагогического наблюдения. По итогам диагностики педагогами планируется индивидуальная работа с воспитанниками. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным, что является прямым показателем качественной работы всего педагогического коллектива. В 2022-2023 уч. году количество выпускников составило 31 человек. Результаты психологической диагностики готовности к школе в подготовительных группах находятся в зоне «выше среднего» уровня.

Выводы и рекомендации: Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на достаточно высоком уровне. Воспитанники детского сада осваивают возрастной этап Основной образовательной программы. Педагогический коллектив считает, что необходимо повысить уровень предоставляемых образовательных услуг по всем направлениям, и особое внимание следует обратить на познавательное и речевое развитие детей.

Анализ (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

Формы проведения

мониторинга:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Мониторинг осуществлялся воспитателями, музыкальным руководителем и заключался в заполнении предложенных диагностических таблиц с обозначенными параметрами (показатель «сформирован», «недостаточно сформирован», «не сформирован»). В мониторинговых исследованиях приняли участие 6 групп общеразвивающей направленности из них: 2 группы воспитанников раннего возраста, 1 группа воспитанников младшего возраста, 1 группа воспитанников среднего дошкольного возраста, 1 – старшего дошкольного возраста и 1 – подготовительная к школе группа. Таким образом, во всех возрастных категориях у большинства воспитанников уровень освоения ООП по разным образовательным областям на стадии формирования.

Кроме этого, во всех возрастных группах выявлены воспитанники с освоенным программным материалом (показатель "сформирован") и с не освоенным программным материалом (показатель "не сформирован") по тем или иным образовательным областям. Это воспитанники, требующие особого внимания (индивидуального подхода) со стороны воспитателя в ходе образовательного процесса.

Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ

Анализ качества финансовых условий

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей

среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

Анализ психолого-педагогических условий

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолога - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные

Создание развивающей предметно – пространственной среды в БДОУ является одним из важных условий для развития творчества детей. Администрация, педагоги, родители ведут большую работу по ее оснащению и обогащению.

Таким образом, уровень материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей.

Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Но требуется ее трансформация .

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации Программы БДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Оценка кадровых условий

БДОУ на 100 % укомплектован кадрами.

В БДОУ отлажена система профессиональной поддержки: предоставляется консультативная помощь всем сотрудникам по запросу (трудовое законодательство, семейный кодекс и пр.) как силами специалистов БДОУ, так и привлечением специалистов различных ведомств. В коллективе есть сотрудники, проработавшие в ДОО 46 лет – заведующий Швидко Г.Д. За 2022 – 2023 учебный год в коллектив БДОУ влился 1 педагог. Педагогический коллектив состоит из 14 человек (12 воспитателей, 1 – старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог – психолог – совместительство). Первую квалификационную категорию имеют 12 педагогов (86%), 1 педагог не имеет аттестации так как: стаж профессиональной деятельности менее 2 лет. Повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО в 2021 – 2022 учебном году прошли все педагоги, согласно утвержденному графику.

Уровень образования педагогических работников

Наименование показателей	Всего педагогов	Из них имеют образование							
		высшее		Из них педагогическое		Среднее профессиональное		Из них педагогическое	
Всего педагогических работников	14	6		6		8		6	
воспитатель	12	5		5		8		6	
старший воспитатель	1	1		1					
музыкальный руководитель	1								
педагог-психолог	1	1		1					

Квалификационные категории (первые и высшие) педагогических работников

Наименование показателей	Всего педагогов	Из них имеют квалификацию					
		высшую		первую		Без категории	
Всего педагогических работников	14			12		2	
воспитатель	12			11		1	
старший воспитатель	1			1			
музыкальный руководитель	1					1	
педагог-психолог	1						

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет		26-35лет		36-45лет		46-55лет		Выше 55	
	14			1		4		4		5

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет		5-10лет		10-20лет		Свыше 20	
	14	3		3		3		5

В БДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета БДОУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, на городском уровне. Опыт педагогов транслируется в ходе семинаров, мастер-классов. На протяжении нескольких лет педагоги не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства по причине смены коллектива.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В БДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации педагогических работников,
- план аттестации педагогических кадров;
- педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и участия в различных методических мероприятиях.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В учреждении разработана система поддержки профессионального роста педагогов:

1. Разработка маршрута профессионального роста педагога
2. Работа творческих групп
3. Тематические педсоветы, тренинги, семинары (в том числе психологические)
4. Участие в работе районных площадок, МО
5. Тематический и оперативный контроль

6. Курсы повышения квалификации
7. Участие в конкурсах профессионального мастерства
8. Проведение и посещение открытых занятий
9. Доступность интернет - ресурсов
10. Использование методической библиотеки
11. Консультационная помощь специалистами ДООУ
12. Публикации на сайте ДООУ
13. Стимулирование, награды. Педагоги регулярно участвуют в работе районного методического объединения, так за 2022 – 2023 учебный год. Участие в проекте «Менторство-точка роста», «Воспитатель NEXT».

Анализ материально-технических условий

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса в БДОУ города Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида» изложена в ООП ДО и на официальном сайте учреждения в разделе «Документы». Детский сад оснащен необходимой мебелью, кухонной и столовой посудой, мягким инвентарем, постельными принадлежностями, спецодеждой, средствами индивидуальной защиты на 100%. По соглашению между администрацией и профсоюзной организацией составлен план мероприятий по улучшению условий труда и ОТ. Пять сотрудников прошли курсовую подготовку и имеют удостоверение по ОТ. Разработаны и доведены до сведения сотрудников инструкции. Учреждение расположено в зоне жилой застройки городского ОАО в поселке Чкаловский. Территория участка по периметру ограждена целостным металлическим забором. Имеется полоса зеленых насаждений. Искусственное освещение территории обеспечено в достаточном объеме. Здание детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту в 1972 году. Структура здания компактная. Входы с двойными тамбурами. Принцип групповой изоляции соблюдается.

Групповые ячейки 2 групп имеют самостоятельный выход на участок. Проектная мощность детского сада составляет 6 групп.

Основные помещения: - 1 этаж: 3 группы, пищеблок, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, санузел), прачечная, кабинет педагога-психолога.

2 этаж: 3 группы, музыкальный зал совмещённый со спортивным, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, бухгалтерии.

В состав групповых ячеек входят: раздевалка, буфетная, игровая, спальная, санузел с умывальной зоной. 2 группы без спален. Раздевальные оборудованы индивидуальными шкафами для верхней одежды по числу детей в группе, шкафом для одежды персонала. В буфетных оборудованы двухсекционные моечные ванны, имеются емкости для чистой и грязной ветоши. Помещение детского сада соответствует санитарным нормам и правилам. Помимо этого каждая возрастная группа имеет свой участок для игр и прогулок детей, оснащенный разнообразными малыми формами: качалками, машинами, домиками, столами со скамейками, песочницами, а также лестницами для лазания и метания, способствующими развитию физических качеств воспитанников. Для занятий физической культурой на улице оборудована спортивная площадка.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды информацией для педагогов и родителей. В 2022-2023 учебном году пополнен фонд игрового, материально-технического и методического оборудования для музыкального и спортивного залов, групповых помещений. На территории детского сада постоянно проводятся работы по озеленению: высаживаются деревья, кусты, цветы, создана экологическая тропа с различными зонами, пруд, клумбы и цветники.

– Регулярно проводятся сезонные инструктажи, инструктажи на рабочем месте, по видам работ, повторные, вводные - при переходе на новую должность. Два раза в год проводятся инструктажи по нештатным и чрезвычайным ситуациям. Заключен договор с

частным охранным предприятием, имеется тревожная кнопка. Территория ДООУ ограждена забором, имеются 1 – центральные ворота, две калитки.

– В дневное время вход в детский сад ограничен.

– Соблюдается санитарно-гигиеническая безопасность, безопасность игрового оборудования, в т. ч. установленного на прогулочных участках, безопасность озеленения интерьеров и прогулочных участков, безопасность технологического оборудования, что подтверждает наличие актов проверок и обследования объектов, комиссией ДООУ.

Для организации педагогических, методических и других мероприятий согласно плану деятельности БДОУ на 2022 – 2023 учебный год сад оснащен:

музыкальным центром с аудио системой

1 ноутбук

мультимедийной установкой и экраном

стационарными компьютерами (4)

в методическом кабинете имеется библиотека педагогической литературы

имеется хороший набор демонстрационного материала, согласно с КТП, раздаточный материал, соответствующий ООП ДО.

Материально-техническое состояние БДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы имеется индивидуальный прогулочный участок.

Детский сад подключен к сети «Интернет».

В свободном доступе для педагогов имеются multifunctional устройства для копирования и распечатывания материалов.

Спортивный зал совмещен с музыкальным залом, но оборудован всем необходимым для проведения занятий физической культурой, спортивных игр, праздников и соревнований.

Музыкальный зал оснащен мультимедиа проектором, который используется при организации непосредственно образовательной деятельности, развлекательных мероприятиях для воспитанников, родительских собраний.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДООУ. Все базисные компоненты РППС в БДОУ обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности, отвечающих потребностям и интересам детей. Мебель, используемая во всех помещениях, соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. В течение года проводился оперативный контроль уголков (материалы и оборудование для реализации всех образовательных областей). В рамках тематического и персонального контроля проводилась проверка и анализ РППС в отдельно взятых группах. Помимо этого, проводился контроль перечня компонентов всех функциональных модулей сада (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда, изостудия, методический кабинет). По итогам календарного года проводилось самообследование, в том числе и по РППС. Выводы и рекомендации: РППС в ДООУ соответствует ФГОС ДО. Имеющееся в детском саду игровое, дидактическое, развивающее оборудование позволяет каждому ребенку осуществлять созидательную деятельность.

Соблюдены основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды. Проанализирована РППС учреждения и групп на соответствие требованиям ФГОС ДО с помощью карт оценки. Оценивалась оснащенность образовательного пространства средствами обучения, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, соответствие возрасту, доступность и безопасность среды. Групповые пространства оснащены уголками единения, полифункциональными ширмами, столами, легко трансформируемыми

подиумами. Во всех группах соблюден принцип зонирования, выделены центры активности: экспериментирования, конструирования, сюжетно – ролевой игры, двигательной активности. Проголочные участки и групповые помещения оформлены в соответствии с требованием СанПин к цветовой гамме, присутствуют элементы авторства, креатива. Развивающая предметно-пространственная среда БДОУ спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ООП БДОУ на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

В построении развивающего пространства всех возрастных групп, холлов, рекреаций учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Групповые помещения условно разделены на центры.

Безопасность предметно-пространственной среды

Пространство предметно-развивающей среды дошкольного учреждения безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: все элементы предметно-пространственной среды наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия требованиям безопасности при их использовании. В наличии необходимые Сертификат соответствия.

При организации пространства учитывается цветовое решение в отделке помещения, эстетический вид. Уровень естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

В группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности. Расположение мебели, игрового оборудования соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности (детская мебель не загромождает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты или кабинета), особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В групповых помещениях и кабинетах все стеллажи и полки прикреплены к стенам, мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей от частой влажной уборки не портиться.

Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям (документы, подтверждающие безопасность, способы обработки: которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции).

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а так же несет в себе сезонную информацию.

Вывод: Анализируя развивающую предметно-пространственную среду детского сада, мы убедились, что она соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. РППС БДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин. В перспективе оснащение РППС интерактивным оборудованием,

трансформируемой игровой мебелью, продолжать оформление пространства лестничных маршей с учетом наличия образовательного компонента. Перед нашим детским садом стоит задача актуального обновления и пополнения РППС. Особое внимание мы должны уделить таким ее аспектам, как трансформируемость и полифункциональность. Необходимо также дооснащение групповых помещений интерактивными досками и другим инновационным оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Анализ здоровья детей

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям и ЗОЖ. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей. Для детей, которые только начали ходить в детский сад, создан специальный адаптационный режим. Контроль состояния физического здоровья детей осуществляет медицинская сестра. Для совместной деятельности с детьми оборудованы спортивный зал, совмещённый с музыкальным, спортивная площадка. В группах имеются физкультурные уголки. В реализации физкультурно-оздоровительной деятельности инструктор по физической культуре и воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес, используя игровые образы.

Формы и методы оздоровления детей.

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (период адаптации); - гибкий режим; - обеспечение светового режима; - световое сопровождение среды и учебного процесса;	Все группы
	Физические упражнения	-утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - игры большой и малой подвижности; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение); - обучение спортивным играм	Все группы
	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды	Все группы
	Воздушные ванны	- проветривание помещений (в т.ч. сквозное); - сон при открытых засеченных фрамугах; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
	Активный отдых	вечера досугов, развлечений, праздники; - игры-забавы; - недели здоровья	Все группы
	Музыкальная профилактика	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальный фон для занятий; музритмическая деятельность	Все группы
	Питание	Рациональное питание	Все группы
	Пропаганда ЗОЖ	- беседы; - занятия по ОБЖ	Все группы

Воздухообменные мероприятия	- (УФО) кварцевание помещений в сочетании с проветриванием (в случае эпидемий);	Все группы
Психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;	Все группы

План оздоровительных мероприятий

№	Наименование	Дозировка	Контингент детей
	Утренняя гимнастика	Ежедневно в соответствии с возрастом	Все дети
	Прогулка	Ежедневно, в любую погоду, в одежде по сезону (с учетом требований СанПин)	Все дети
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно, в соответствии с возрастом	Все дети
	Фитонциды (лук, чеснок)	обед в 1 блюдо ежедневно (с октября по апрель)	Все дети
	Гигиена режима	Питание Особое внимание уделяется организации рационального, энергетически полноценного, сбалансированного и максимально разнообразного питания детей. Сон все дети. Учитывая нервно психические особенности дошкольников, очень важно правильно организовать их сон, так как во время сна восстанавливается энергетический потенциал ЦНС, а недосыпание ведет к развитию неврастения и снижению иммунитета. Умственная и двигательная активность Очень важно четко регламентировать умственные и физические нагрузки по их продолжительности, содержанию и количеству в день и неделю с учетом психологических и возрастных особенностей.	Все дети
	Босохождение	Ежедневно, в соответствии с возрастом и периодом года	Все дети
	Гимнастика после сна: ходьба по дорожкам «Здоровья», по полу с элементами профилактики плоскостопия	ежедневно	Все дети

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику. Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет. Он оснащен современным оборудованием и медикаментами. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ вирусных и простудных заболеваний. Анализируя заболеваемость детей, можно сделать следующие выводы: в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год осталась на том же уровне.

По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. В среднем они составляют: по ДООУ - 80% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРВИ. В текущем году заболеваний гриппом воспитанников детского сада не зафиксированы. Второе место составляют инфекционные заболевания (ветряная оспа, скарлатина и др.)

Число случаев инфекционных заболеваний составляет в среднем 10 % от всех заболеваний по ДООУ.

Уровень заболеваемости воспитанников детского сада обусловлен снижением количества детей первой группы здоровья поступающих в детский сад. Воспитанники детского сада имеющие третью группу здоровья составляют 5% от общего числа воспитанников, второй группы – 60%, первой – 34%. Но благодаря оздоровительной работе, проводимой в ДООУ (физкультурным занятиям и оздоровительным мероприятиям) среди выпускающихся в школу детей с третьей группой здоровья отсутствуют. ДООУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно- профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Проводятся следующие профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; воздушное закаливание;
- Витаминотерапия;
- в зимний период – фитонциды;
- С-витаминизация третьего блюда в течение всего года; кварцевание.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами специалистами, лабораторные обследования. В ДООУ организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая соответствует норме. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляет специалист по организации питания, заведующий, медсестра. Регулярно проводится оперативный контроль параметра «Организация питания в группе».

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья и другие, в соответствии с Программой производственного контроля. На каждый день пишется меню-раскладка. Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Выводы и рекомендации: Сохранение и укрепление здоровья – это постоянная, приоритетная задача педагогического коллектива. Наш детский сад всегда уделяет большое внимание этому направлению работы. В дальнейшем необходимо продумать еще ряд мероприятий с целью снижения заболеваемости детей совместными усилиями с родителями.

Обеспечение взаимодействия с родителями участниками Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся

В 2022-2023 учебном году было проведено анкетирование родителей с целью удовлетворенности семьи качеством образовательных услуг.

Цель: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Основные задачи:

- выявить представления родителей о качестве образовании в БДОУ;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в БДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг проводится на основе анкетирования родителей. Форма анкетирования: бумажный носитель.

В анкетировании приняли участие 131 респондента (законные представители, исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек), вниманию которых были предложены вопросы.

Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение.

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов и взаимоотношением педагога с ребенком и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о достаточном уровне компетентности нашего ДОУ. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Взаимодействия с родителями (законными представителями и лицами их заменяющими).

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

информированность родителей

включенность в образовательный процесс

обратная связь с родительской общественностью

изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Показатели следующие: родители воспитанников ОУ имеют доступ к информации о ОУ, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования, для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже ОУ, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ, ежедневно в 07.00 вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день. Родители очень часто посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемо воспитания и образования их детей в условиях БДОУ. Родители (законные представители воспитанников) – по настоящему непосредственные участники образовательного процесса в ДОУ. Они принимают активное участие в культурных и спортивных мероприятиях.

В 2022 – 2023 учебном году, совместно с родителями были реализованы множество проектов (аналитическая справка прилагается) Кроме того, родители с удовольствием приняли участие в утренниках, подготовке детей к фестивалю «Зажги свою звезду».

В детском саду функционирует родительский комитет, члены которого принимают участие в разработке и утверждении Программы развития, проектов, направленных на благоустройство территории ДООУ. Для поддержания продуктивного взаимодействия организована обратная связь: на официальном сайте ДООУ имеется активный раздел «Ваши пожелания и предложения», где родители могут задавать вопросы, предлагать свои идеи по различным вопросам. Там же на сайте учреждения имеются странички узких специалистов, которые так же позволяют общение «вопрос – ответ» с родителями. Для педагогического просвещения родительской общественности педагоги ДООУ практикуют различные формы взаимодействия: мастер – классы, родительские конференции, сообщества в соцсетях, раздаточный материал. Для повышения заинтересованности вопросами воспитания и образования дошкольников подбирают актуальные, интересные темы для родительских собраний и консультаций.

Вывод: в ДООУ взаимодействие с родителями (законными представителями) выстроено взаимодействие, направленное на результат.

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Таким образом, общий уровень удовлетворенности родителей воспитанников работой ДООУ составляет 83%. Взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников способствует повышению эффективности процесса обучения, воспитания и развития каждого ребёнка. Необходимо создавать условия для активизации такого партнерства, расширять сферы участия родителей в жизнедеятельности детского сада. В дальнейшем мы постараемся предоставить родителям большую возможность высказывать свои предложения и вопросы, а также находить пути решения наиболее актуальных и важных из них.

Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в БДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности БДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в БДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство БДОУ.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. Созданы необходимые материально-технические условия для работы по Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования и внедрению ФОП, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в БДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда БДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Рекомендации:

Заведующему:

1. Расширить спектр дополнительных услуг на основе интересов детей и запроса родителей

Срок: до 01.09.2023 .

2. Продолжать создавать условия для профессионального роста педагогов с целью повышения их компетентности:

-направлять на обучение по запросам и необходимости;

-формировать мотивационную готовность педагогических кадров к процедуре прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категории.

-мотивировать для участия в профессиональных конкурсах

Срок: постоянно

Старшему воспитателю:

1. Совместно с рабочей группой по приведению ООП в соответствие с ФОП разработать ООП на основе ФОП до 01.09.2023 .

2. Совместно с педагогами, педагогом-психологом организовывать консультации по видам помощи по месту жительства родителей (законных представителей) и обращения.

3. Разработать «дорожную карту» по перспективе развития ПРС ориентируя педагогов на выбор построения среды: по пространству, по модулям, по центрам.

Педагогам:

1. Продолжать работу по поддержке детской инициативы в разных видах деятельности дошкольников в рамках проблемного обучения.

2. Совершенствовать предметно – развивающую среду с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей, ориентируясь на выбор построения среды: по пространству, по модулям, по центрам.

3. Разнообразить формы взаимодействия с детьми. Для развития детской инициативы и самостоятельности внедрить во всех группах ДОУ технологию «Утренний круг».

4. Ввести в практику работы ДОУ участие в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей.

5. Всем педагогам иметь профессиональные страницы в Интернет-ресурсе.

Заведующий _____ Швидко Г.Д.

Старший воспитатель: _____ Романишина Е.С.

